

Hvilken frukt er søttest?

Lærerveiledning

Naturfag
1.- 2. trinn
Varighet ca. 60 minutter



INNLEDNING

I denne aktiviteten jobber vi med kjerneelementene «naturfaglige praksiser og tenkemåter», «energi og materie» og «kropp og helse». Elevene jobber praktisk og utforskende og gjennom utforsking, sansing og erfaring lærer de å forstå verden omkring seg og naturfaglig teori. Spesielt ser vi på hvordan kroppens sanser virker sammen for å gi oss en oppfatning av smak. Aktiviteten fungerer som en første introduksjon til den vitenskapelige metode og hvordan vitenskapen jobber med å skaffe oss kunnskap om stoffer og naturfenomener.

KOMPETANSEMÅL ETTER 2. TRINN

Naturfag:

- undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
- utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper
- utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon
- presentere funnene sine og beskrive hvordan eleven har kommet fram til dem

ORGANISERING OG LÆRERENS ROLLE

Lærerne har hovedansvaret for elevgruppen sin. Det kan være behov for hjelp av lærer underveis i programmet. Aktive lærere bedrer læringsutbytte for elevene. Formidlerne har ansvaret for gjennomføringen av programmet.

Elevene arbeider fortrinnsvis i grupper på tre stykker. Elevgrupper på maks 30 stykker er anbefalt. Klasser på over 30 elever deles i to puljer.

FØR BESØKET

For å øke læringsutbyttet for elevene er det en fordel om det er gjennomført et forarbeid i forbindelse med besøket på DuVerden. Vi har utarbeidet et forslag, men eget forarbeid som støtter oppunder kompetansemålene kan like gjerne benyttes. Vi ønsker at elevene er delt inn i grupper før de kommer til DuVerden.

UNDER BESØKET

Vi starter med å diskutere sanser og hva det betyr at noe er surt og søtt. Elevene får så smake på to væsker i ytterpunktene søtt/surt. Her får vi også diskutert at disse to ordene har ulike betydninger i ulike sammenenger. Elevene blir så bedt om å rangere fem ulike typer frukt etter hvor søte de er uten å smake på dem. Vi sammenligner rangeringen til de ulike gruppene før vi prater om hvordan vi kan sjekke om hypotesene deres stemmer. Her blir det også naturlig å snakke om de ulike sansene og hva elevene vet om disse. Deretter får elevene utlevert smaksprøver på fruktene og gruppene rangerer frukten nå som de har mer informasjon. Vi avslutter med å sammenligne resultatene med hypotesen og forsøker å komme med en konklusjon om hvilken frukt som er søttest.

ETTER BESØKET

Har elevene andre frukter eller matvarer de vil utforske om er sure eller søte? Her kan man også trekke inn andre smaker. Elevene har nå et forhold til vitenskapelig metode og det kan være andre ting elevene også vil utforske. Besøk gjerne nysgjerrigper.no for flere tips til ting å utforske og meld dere gjerne på Nysgjerrigper-konkurransen.

Elevene kan også gjenta forsøket mens de holder seg for nesen når de smaker på fruktene. Får de samme resultat? Hva om de har bind for øynene og holder for nesen - klarer de nå å smake forskjell på fruktene?