

# Noen konsekvenser av økt drivhuseffekt

## Lærerveiledning

Naturfag

5. - 7. trinn

Varighet ca. 60 minutter



## INNLEDNING

I denne aktiviteten jobber vi med hovedområde «Naturfaglige praksiser og tenktemåter» og «Jorda og livet på jorda».

Elevene jobber praktisk og utforskende og gjennom utforskning, sansing og erfaring lærer de å forstå verden omkring seg og naturfaglig teori.

Gjennom tre ulike praktiske forsøk får elevene kjennskap til noen konsekvenser av økt drivhuseffekt på havet og livet i havet.

## KOMPETANSEMÅL ETTER 7 TRINN

### Naturfag:

- skille mellom observasjoner og slutninger, organisere data, bruke årsak-virkning-argumenter, trekke slutninger, vurdere feilkilder og presentere funn
- foreslå tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nordområdene og gi eksempler på betydningen av tradisjonell kunnskap i naturforvaltning

## ORGANISERING OG LÆRERENS ROLLE

Lærerne har hovedansvaret for elevgruppen sin. Det kan være behov for hjelp av lærer underveis i programmet. Aktive lærere bedrer læringsutbytte for elevene. Formidlerne har ansvaret for gjennomføringen av programmet.

Elevene arbeider fortrinnsvis i to og to sammen. Elevgrupper på maks 30 stykker er anbefalt. Klasser på over 30 elever deles i to puljer.

## FØR BESØKET

Det er utarbeidet forarbeid i forbindelse med læringsprogrammet. Det er en fordel om det er gjort et forarbeid i forbindelse med besøket for å øke læringsutbyttet for elevene.

Det er en fordel om elevene er delt inn i par før de kommer til DuVerden.

---

## UNDER BESØKET

Vi starter med å diskutere hva økt drivhuseffekt innebærer og hvorfor vi har utfordringer knyttet til drivhuseffekt i dag. Deretter får elevene gjøre forsøk som gjør at de ser hvordan økt drivhuseffekt smelter is og hvordan dette øker havnivået på to ulike måter. Deretter gjør vi ett forsøk som ser på havforsuring og hvordan dette kan påvirke livet i havet. Det er viktig for oss at dette opplegget ikke er laget for å skremme elever, så vi avslutter med en diskusjon om hva som kan gjøres for å forsøke å bremse den utviklingen forskningen viser at er sannsynlig.

---

## ETTER BESØKET

Se om dere finner flere konsekvenser enn de vi har gått igjennom i opplegget her. Det kan være for enkelte arter eller steder i verden.

Elevene lurer også gjerne på om isbitene smelter raskere i saltvann eller ferskvann så dette er også en utforskende aktivitet som passer godt etter besøket. Se om dere klarer å forklare hvorfor det er forskjell.