

Hvilken frukt er søttest?

Lærerveiledning

Naturfag
1.- 2. trinn
Varighet ca. 60 minutter



INNLEDNING

I denne aktiviteten jobber vi med «Naturfaglige praksiser og tenkemåter», «Energi og materioe» og «Kropp og helse». Elevene jobber praktisk og utforskende og gjennom utforsking, sansing og erfaring lærer de å forstå verden omkring seg og naturfaglig teori. De tar stilling til hva det betyr at noe er søtt og surt. Deretter må de diskutere med hverandre for å forsøke å rangere utifra tidligere erfaring, her er prater vi også om ulike sanser. Deretter får elevene teste om hypotesen deres stemmer ved å smake på de ulike fruktene og rangere dem fra surt til søtt.

KOMPETANSEMÅL ETTER 2. TRINN

Naturfag:

- undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer
- utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper
- utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon
- presentere funnene sine og beskrive hvordan eleven har kommet fram til dem

ORGANISERING OG LÆRERENS ROLLE

Lærerne har hovedansvaret for elevgruppen sin. Det kan være behov for hjelp av lærer underveis i programmet. Aktive lærere bedrer læringsutbytte for elevene. Formidlerne har ansvaret for gjennomføringen av programmet.

Elevene arbeider fortrinnsvis i grupper på 3 stykker. Elevgrupper på maks 30 stykker er anbefalt. Klasser på over 30 elever deles i 2 puljer.

FØR BESØKET

Det er utarbeidet forarbeid i forbindelse med læringsprogrammet. Det er en fordel om det er gjort et forarbeid i forbindelse med besøket for å øke læringsutbyttet for elevene.

Det er en fordel om elevene er delt inn i grupper før de kommer til DuVerden.

UNDER BESØKET

Vi starter med å diskutere sanser og hva det betyr at noe er surt og søtt, de får smake på to væsker i ytterpunktene søtt/surt. Her får vi også diskutert at disse to ordene har ulike betydninger i ulike sammenenger. Deretter får elevene fem ulike typer frukt de skal rangere i gruppen etter hvor søte de er. Rangeringen skjer med figurer av frukten og ulike smilefjes. Vi sammenligner rangeringen til de ulike gruppene før vi prater om hvordan vi kan sjekke om hypotesene deres stemmer. Her blir det også naturlig å prate om de ulike sansene og hva elevene vet om disse. Deretter får elevene utlevert samksprøver på fruktene og gruppene rangerer deretter frukten med ny informasjon. Vi avslutter med å sammenligne resultatene med hypotesen og forsøker å komme med en konklusjon på hvilken frukt som er søttest.

ETTER BESØKET

Har elevene andre frukter eller matvarer de vil utforske om er sure eller søte? Her kan man også trekke inn andre smaker. Elevene har nå ett forhold til vitenskapelig metode og det kan være andre ting elevene også vil utforske? Besøk gjerne nysgjerrigper.no for flere tips til ting å utforske og meld dere gjerne på [nysgjerrigper](http://nysgjerrigper.no) konkurransen.

Forsøk å gjøre det samme forsøket som på DuVerden, men elevene må ha klype for nesen eller holde seg for nesen mens de smaker. Får de samme resultat? Klarer de å smake forskjell på de ulike fruktene i en blindtest med klype for nesen?