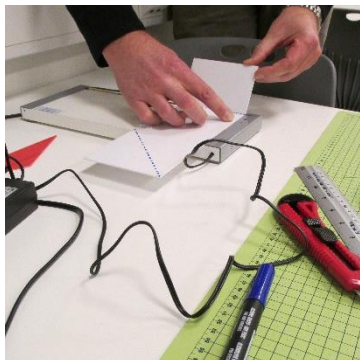


# PLASTKNEKKING

8. - 10. TRINN

## Forslag til for- og etterarbeid

---



For å bedre elevenes læringsutbytte og forståelse er det viktig at elevene har vært gjennom et forarbeid knyttet til tematikken og at de bearbeider inntrykk og opplevelser knyttet til kompetansemålene i etterkant.



---

### FORARBEID

Elevenes forståelse og læringsutbytte økes dersom klassen/gruppen har arbeidet litt med tematikken på forhånd.

Forslag til forarbeid:

Begrepene under er det viktig å ha snakket om:

Teknologi – Hva er teknologi? Design – Hva er design?

Spørsmål det kan være lurt å stille:

Hvordan blir et produkt til?

Hvorfor finnes det så mange ulike tannbørster? (Andre produkter kan også diskuteres bare det finnes mange forskjellige varianter).

Gjennomfør en produktanalyse av et gjenstand på pulten.

Opgaver i produktanalyse kan være:

- Hvilke deler består gjenstanden av?
- Hva slags materialer er delene laget av?
- Hvordan er delene satt sammen?
- Hvordan er delene og gjenstanden laget?
- Hvorfor har gjenstanden og delene akkurat dette designet (formen)?
- Hvordan virker gjenstanden?
- Hvordan er livsløpet til gjenstanden (fra råstoff til destruering)?
- Bygger gjenstanden på noen fysiske prinsipper?
- Hvem er målgruppen for produktet?

### ETTERARBEID

Oppsummering etter besøk, snakke om og reflektere rundt de ulike aktivitetene, og å samtale om læringsmål er viktig i læringsprosessen tilknyttet bruk av DuVerden som en annerledes læringsarena.

Ta bilder av elevgruppen din underveis i besøket. Vis bilder tilbake på skolen og spør åpne spørsmål som for eksempel: Hva gjorde vi her? Hvilket trinn i designprosessen foregår her? Bør vi legge til eller trekke fra noe på kravspesifikasjonen vår? Osv.

La elevene jobbe med forbedringer og lage nye skisser og arbeidstegninger.